

Nom: _____

Groupe: _____

La sédentarisation



Source: http://fr.wikipedia.org/wiki/Image:Venus_Willendorf.jpg

Version 2.0

Dernière mise à jour :

22/07/10

Planification

<i>Cours</i>	<i>Activité</i>	<i>Type</i>
1	Introduction à la préhistoire	En grand groupe
	Mise en situation	
	Formulation de la problématique	
	Formulation de l'Hypothèse	
2	Fiches sur les modes de vie	Travail d'équipe
3	Organigramme sur les Nomades	Travail individuel
4	Organigramme sur les Sédentaires	Travail individuel
5	Croquis d'un village sédentaire	Travail individuel
6	Comparaison des sociétés d'hier et d'aujourd'hui	Travail individuel
7	Retour sur l'Hypothèse	En grand groupe
	Conclusion	Travail individuel

1. Mise en situation

Consigne : Soulignez les mots-clés.

Suite à des changements climatiques, vous devez trouver de nouvelles sources de subsistance. Vous ne réussissez plus à cueillir autant de fruits que vous voudriez pour nourrir votre groupe nomade qui est en constante augmentation. De plus, même si vous tentez de les suivre, vous n'arrivez pas à chasser assez de gibier.

Cependant, vous comprenez de plus en plus l'environnement qui vous entoure et avez une dextérité manuelle plus efficace. Vous vous situez dans une région où la crue des fleuves et les températures plus chaudes engendrent la croissance de plusieurs variétés sauvages de blé et d'orge. Qu'allez-vous faire afin d'assurer la survie de votre groupe?

2. Formulation de la problématique

Consigne : À l'aide de la mise en situation, trouvez trois éléments de changements auxquels votre civilisation est confrontée.

1. _____
2. _____
3. _____

3. Hypothèse

Consigne : Nommez deux solutions que vous pourriez utiliser afin d'assurer la survie de votre groupe, malgré les trois éléments de changements du numéro 1. Justifiez votre réponse.

Solution 1 : _____

Justification : _____

Solution 2 : _____

Justification : _____

4. Définition de la tâche

Consignes : Face à cette problématique, vérifiez votre hypothèse afin de faire des choix judicieux pour votre groupe nomade. Pour ce faire, construisez un organigramme représentant ce qu'est un nomade et ce qu'est un sédentaire au néolithique. Réalisez ensuite un croquis d'un village d'un groupe sédentaire et comparez-le avec une ville d'aujourd'hui.

5. Planification et organisation de la recherche

Consignes : Définissez les concepts suivants.

Concepts	Définition	Exemple
Division du Travail**	Distribuer le travail entre plusieurs personnes ou catégories de personnes, de telle sorte que chacune n'en fasse qu'une partie et fasse toujours la même.	
Échange*	Contrat par lequel une personne cède un bien contre la remise d'un autre bien.	
Hiérarchie sociale*	Organisation d'un groupe, d'un ensemble telle que chacun de ses éléments se trouve subordonné à celui qu'il suit.	
Pouvoir*	Faculté de décider, d'agir, de commander.	
Production*	Partie de l'activité humaine qui consiste dans la création de biens ou de services propres à satisfaire les besoins des individus et des groupes.	
Société*	Ensemble complexe et structuré d'individus liés entre eux par des rapports durables et organisés.	
Économie*	Ensemble du processus par lequel les biens et services sont élaborés, échangés et consommés.	
Religion*	Ensemble de croyances, de dogmes et de pratiques qui impliquent la relation de l'âme humaine avec le sacré.	

*Adaptation de <http://www.granddictionnaire.com>

** Adaptation de <http://www.wikipedia.org>

6. Recueillir l'information et la traiter

Consigne: Identifiez les caractéristiques de chacun des groupes:

Nomades	
Politique	
Mode de vie	
Économique	
Religieux	
Culturel	
Social	
Technique	

Sédentarisation

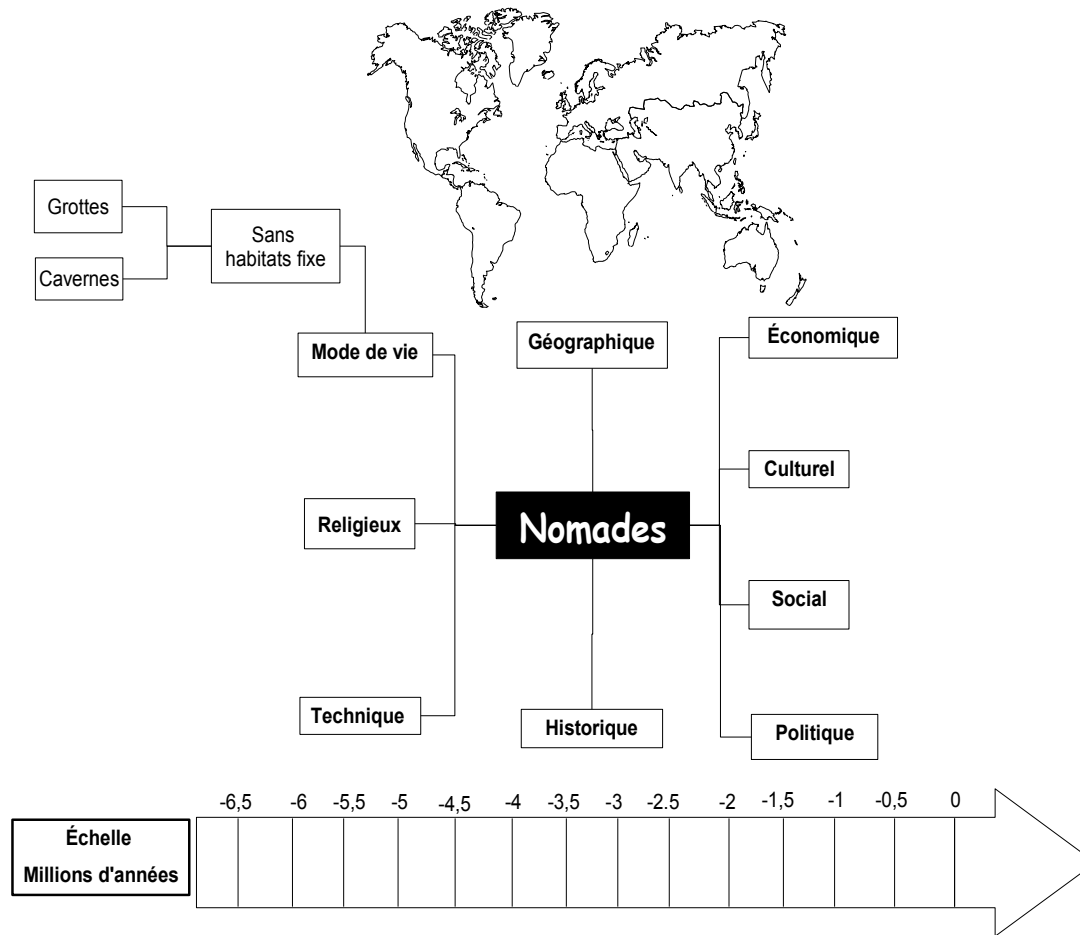
Sédentaires	
Politique	
Mode de vie	
Économique	
Religieux	
Culturel	
Social	
Technique	

7. Organiser l'information

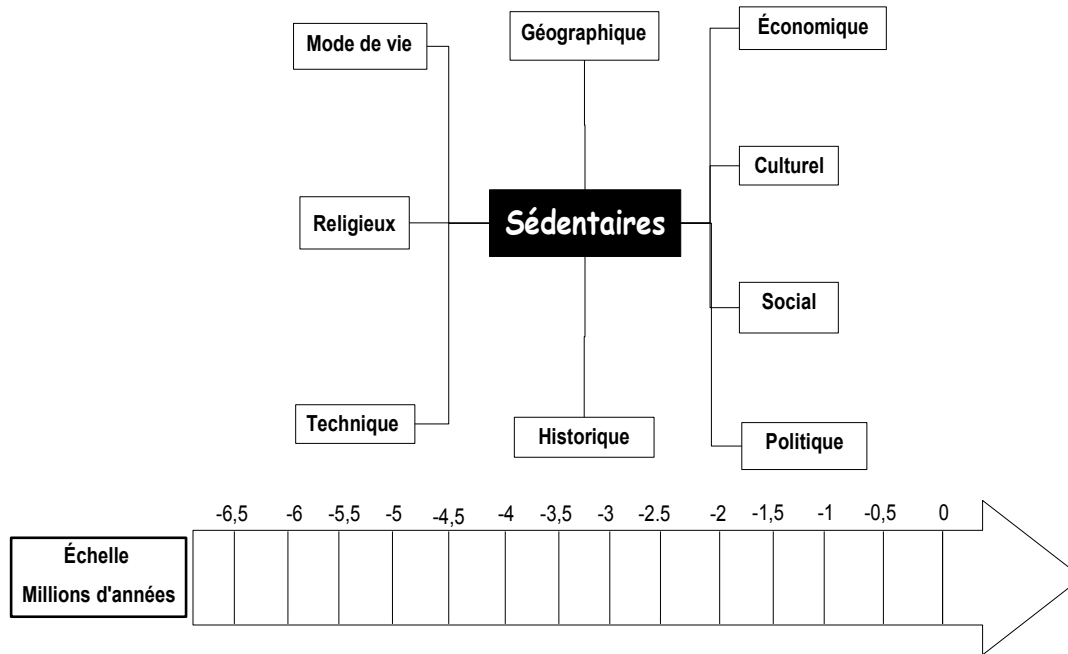
Consigne: Créez vos organigrammes à l'aide des canevas ci-contre.

1. Identifiez les concepts clés à utiliser dans les pages 7 et 8.
2. Créez un organigramme de ces concepts aux pages 9 et 10.
3. Identifiez sur quels continents ce groupe était présent.
4. Représentez le groupe sur la ligne du temps.

Sédentarisation




Sédentarisation



Sédentarisation

Réalisez un croquis d'un village sédentaire du néolithique. N'oubliez pas de donner un titre et de compléter la légende.

Titre: _____



Légende

Sédentarisation

Identifiez les éléments constitutifs d'un village néolithique:

Aspects	Éléments constitutifs
Social	
Politique	
Économique	
Culturel	
Technique	

Sédentarisation

Comparez un village sédentaire du néolithique à une ville contemporaine.

Similitudes

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Différences

1. _____

2. _____

3. _____

8. Vérification de l'Hypothèse

Consignes: Confirmer ou infirmer votre hypothèse.

1. Quelles sont les solutions possibles afin d'assurer la survie de votre groupe nomade ?

2. Quelles étaient vos hypothèses?

a) _____

b) _____

3. Se révèlent-elles vraies ou fausses?

Vrai

Fausse

4. Pourquoi?

9. Conclusion

Consigne: Comparez les modes de vie de la préhistoire à ceux d'aujourd'hui.

1. La société actuelle est-elle plus nomade ou sédentaire? Justifiez votre réponse à l'aide d'exemples. _____

2. Comparez les outils des sédentaires à ceux d'aujourd'hui. Quelles sont les différences? Quelles sont les similitudes? _____

3. Quel (s) lien (s) peut-on faire entre la nourriture d'aujourd'hui et celle des nomades? _____

Sédentarisation

4. Les rapports entre les individus et leur communauté étaient différents des nôtres chez les sédentaires. Dans notre société qui dirige? Qui décide? Comment s'organise le pouvoir?

Expliquez dans vos mots. _____

5. Pour les nomades, pourquoi la vie de groupe était-elle si importante? _____

6. Aujourd'hui, pourrait-on dire que la famille est l'évolution des groupes? Justifiez votre réponse à l'aide des concepts suivants : **Pouvoir, hiérarchie, et division du travail.**

Sédentarisation

7. Aujourd'hui, serait-il possible de vivre sans contact avec le reste de la société? Pourquoi?

8. Pourquoi la division du travail était-elle importante chez les sédentaires?

9. Aujourd'hui est-ce la même chose?

10. Au Québec les individus sont-ils égaux dans la vie de tous les jours? Expliquez.

10. Revenir sur sa démarche et diffuser les résultats

Consignes : Remise du travail à l'enseignant.

Date de remise : _____

Critique du pouvoir

Consigne : Vous devez évaluer la participation des membres de votre équipe et la vôtre sur chacun des critères (5) en fonction des cotes suivantes :

Critères :

A) A fait le travail demandé sérieusement.
B) A participé aux discussions concernant les questions.
C) A fait valoir son point de vue.
D) A participé aux réponses des questions.
E) A communiqué de façon respectueuse avec les autres membres de l'équipe.

Cotes :

0	N'a rien fait
1	Faible
2	Insatisfaisant
3	Satisfaisant
4	Excellent

Votre nom	A	B	C	D	E	Globale
Noms des membres de votre équipe	A	B	C	D	E	Globale

Commentaires : _____

Critique de votre démarche de recherche

Selon vous et votre équipe :

1. Quels sont les éléments qui ont bien fonctionné lors de votre recherche?

2. Que pourriez-vous améliorer dans votre recherche

Sédentarisation

Grille d'évaluation compétence 1: Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Critères d'évaluation	Manifestations	Jugement
Se tourner vers le passé des réalités sociales <ul style="list-style-type: none"> • Se questionner sur l'origine des réalités sociales • S'enquérir du contexte de l'époque • Se préoccuper des croyances, des attitudes et des valeurs de l'époque 	<ul style="list-style-type: none"> • Construction de questions historiques 	
Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée <ul style="list-style-type: none"> • Se questionner sur les réalités sociales à l'aide des repères de temps (chronologie, périodisation, antériorité, postériorité, synchronie) • S'enquérir d'éléments de continuité et de changement • Se préoccuper des traces de ces réalités sociales dans le présent 	<ul style="list-style-type: none"> • Construction de questions historiques 	
Envisager les réalités sociales dans leur complexité <ul style="list-style-type: none"> • S'enquérir de leurs divers aspects • Se préoccuper d'avoir une vision globale 	<ul style="list-style-type: none"> • Construction de questions historiques 	

Commentaires: _____

Jugement global:

Légende:

Cote	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
Pourcentage	100	92	84	76	68	60	52	44	36	0
Compétence	Marquée		Assurée		Acceptable		Peu développée		Très peu développée	

Sédentarisation

Grille d'évaluation compétence 2: Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Critères d'évaluation	Manifestations	Jugement
Établir les faits des réalités sociales <ul style="list-style-type: none"> Se documenter sur divers aspects de ces faits Sélectionner des documents pertinents Délimiter le cadre spatio-temporel Dégager les circonstances et les actions Identifier des témoins et des acteurs 	<ul style="list-style-type: none"> Schéma de concept Éléments constitutifs des villages néolithiques 	
Expliquer les réalités sociales <ul style="list-style-type: none"> Rechercher des facteurs explicatifs Établir des liens entre ces facteurs Déterminer des conséquences dans la durée 	<ul style="list-style-type: none"> Schéma de concept Éléments constitutifs des villages néolithiques 	
Relativiser son interprétation des réalités sociales <ul style="list-style-type: none"> Relever des similitudes et des différences entre des sociétés selon l'angle d'entrée privilégié Tenir compte de ses représentations et du cadre de référence des auteurs 	<ul style="list-style-type: none"> Schéma de concept Éléments constitutifs des villages néolithiques 	
Commentaires: _____ _____ _____		Jugement global:

Légende:

Cote	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
Pourcentage	100	92	84	76	68	60	52	44	36	0
Compétence	Marquée		Assurée		Acceptable		Peu développée		Très peu développée	

Sédentarisation

Grille d'évaluation compétence 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Critères d'évaluation	Manifestations	Jugement
Rechercher des fondements de son identité sociale <ul style="list-style-type: none"> Relever des attributs de son identité sociale Établir des liens entre ses attributs identitaires et leurs origines Reconnaître la diversité des identités sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Comparaison des villages néolithiques et des villes modernes 	
Qualifier la participation à la vie collective <ul style="list-style-type: none"> Établir des liens entre l'action humaine et le changement social Reconnaître les types d'actions possibles Relever des occasions de participation sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Comparaison des villages néolithiques et des villes modernes 	
Comprendre l'utilité d'institutions publiques <ul style="list-style-type: none"> Examiner la nature, l'origine et le fonctionnement d'institutions publiques Saisir la fonction de ces institutions Cerner le rôle que chacun peut y jouer 	<ul style="list-style-type: none"> Comparaison des villages néolithiques et des villes modernes 	
Établir l'apport de réalités sociales à la vie démocratique <ul style="list-style-type: none"> Cerner des valeurs et des principes découlant de réalités sociales Reconnaître des lieux d'exercice de principes et de valeurs à la base de la vie démocratique Relever des droits et des responsabilités des individus 	<ul style="list-style-type: none"> Comparaison des villages néolithiques et des villes modernes 	
Commentaires: _____ _____		Jugement global:

Légende:

Cote	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
Pourcentage	100	92	84	76	68	60	52	44	36	0
Compétence	Marquée		Assurée		Acceptable		Peu développée		Très peu développée	