

Tourisme

# Carnet de bord

Tourisme



Source: <http://fr.wikipedia.org/wiki/Image:Airjamaica.a340 arp.750pix.jpg>

Dernière mise à jour :

10/09/08

# Planification

<i>Cours</i>	<i>Activité</i>	<i>Type</i>
<b>1</b>	Introduction au tourisme de masse	En groupe / individuellement
	Formulation de la problématique et de l'hypothèse	
<b>2</b>	Création d'une brochure sur une région touristique	À l'informatique
<b>3</b>	Création d'une brochure sur une région touristique	Travail d'équipe (2 X 2)
<b>4</b>	Création d'une brochure sur une région touristique	Travail d'équipe (2 X 2)
<b>5</b>	Comparaison des régions touristiques et de leurs enjeux	Travail d'équipe (4 X 4)
	Vérification de l'hypothèse	Travail individuel
<b>6</b>	Conclusion : Analyse et choix des solutions	Travail individuel
	Affichage des Brochures	
	Retour sur sa démarche et auto-évaluation	

## 1. Mise en situation

**Consigne :** Soulignez les mots-clés.

Votre civilisation se développe à un rythme effréné. Cet essor économique et culturel vous amène une reconnaissance internationale qui apporte l'accroissement du nombre de touristes. Ils sont de plus en plus nombreux et vous commencez à manquer d'idées et de ressources pour gérer ce tourisme de masse. Quels sont les impacts de ce type de tourisme? Quels sont les moyens que vous pourriez mettre en branle afin de minimiser ces impacts?

## 2. Formulation de la problématique

**Consigne :** À l'aide de la mise en situation, identifiez le problème auquel votre civilisation est confrontée.

Problème : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3. Hypothèse

**Consigne :** Nommez et décrivez deux solutions possibles à cette problématique dans une société.

Solution 1 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Solution 2 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4. Définition de la tâche

### Partie I:

- Être sur une feuille 8 ½ X 11 pliée en trois.

**Consignes :** Placez-vous en équipe de 4. Votre équipe devra se diviser en deux équipes distinctes. Chacune de ces équipes devra créer une brochure touristique sur les principaux attraits touristiques et leurs aménagements d'une région touristique. Votre brochure doit également traiter de l'impact du tourisme de masse sur le site touristique et la population de la région. Il faut absolument que l'une des équipes travaille sur une région touristique du Québec et que l'autre équipe traite d'une région touristique ailleurs dans le monde (voir la liste à la page suivante). Votre brochure doit respecter les consignes suivantes:

- Avoir une page de présentation qui contient vos noms ainsi que le nom du territoire choisi.
- Doit intégrer les concepts de la page 7 du présent document.
- La dernière page doit être une bibliographie où vous y inscrirez vos sources.
- Vous devez composer un texte de 150 mots qui présente les attraits touristiques et les aménagements de cette région touristique. Rédigez votre brouillon à la page 8 et 9.
- Illustrer (images, dessin, croquis) les attraits et les aménagements de la région choisie.

### Partie II:

**Consignes:** En équipe de 4, rédigez un rapport des impacts du tourisme de masse dans des pays aux prises avec ses problèmes. Comparer les deux régions touristiques que vous avez étudiées dans l'activité précédente. À partir des cas particuliers de ces pays, présentez les solutions utilisées par ces pays et qualifiez leur efficacité afin de juger lesquelles pourraient être éventuellement appliquées à votre civilisation.

## 5. Planification et organisation de la recherche

**Consignes :** Définissez les concepts suivants.

Concepts	Définition	Exemple
Attrait touristique*	Ce qui attire le touriste, éveille sa curiosité : paysages, curiosités naturelles, sites historiques, musées, immeubles impressionnants, etc.	
Tourisme de masse*	Phénomène contemporain caractérisé par les nombreux déplacements touristiques de toutes les classes de la société.	
Flux touristique*	Déplacement de touristes d'une zone, d'une région, etc., vers une autre.	
Aménagement*	Organisation globale de l'espace mettant en valeur les ressources naturelles, par des équipements appropriés, en vue d'assurer un développement équilibré des régions et de satisfaire les besoins des populations.	
Infrastructure*	Ensemble des installations fixes nécessaires au fonctionnement d'un service public.	

\*Adaptation de <http://www.granddictionnaire.com>

\*\* Adaptation de <http://www.wikipedia.org>

**6. Recueillir l'information et la traiter**

**Consignes:** Comparez une région touristique du Québec avec un autre territoire dans le monde

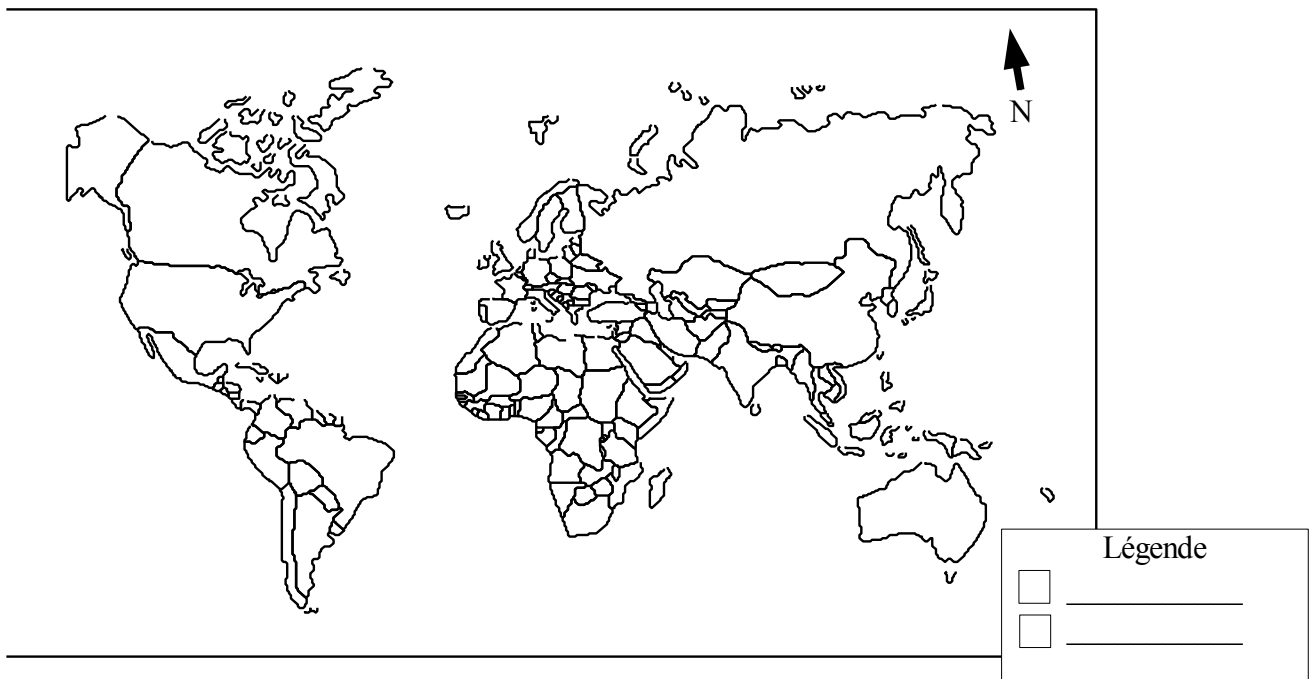
Territoires choisis:	<input checked="" type="checkbox"/> Québec: _____	Lagune de Venise
	La Savoie	Tahiti
	Grands lacs africanis	L'île de France

Définissez ce qu'est un attrait touristique: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Définissez ce qu'est un aménagement: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Situez sur cette carte les pays des territoires choisis.

Titre: \_\_\_\_\_



Identifiez l'élément manquant sur cette carte? \_\_\_\_\_

## Tourisme

### Brouillon du texte

#### Concepts à utiliser:

Attrait touristiques – Touristes – Aménagement – Flux touristiques – Région –  
Tourisme de masse – Population – Travailleurs - Positions

Description du territoire: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Attraits touristiques: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Aménagements: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Tourisme

Impacts du tourisme de masse: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Nombre de mots: \_\_\_\_\_

## 7. Organiser l'information

**Consigne:** Identifiez les actions que les régions **ont adoptées ou devraient être adoptées** pour préserver leurs particularités.

Actions	Lieu	Description	Croquis de l'action	Impact

Identifie une similitude par rapport à ces actions : \_\_\_\_\_

## 8. Vérification de l'Hypothèse

**Consignes:** Confirmer ou infirmer votre hypothèse.

1. Quelle était la problématique?

---

---

2. Quelles sont les solutions possibles au tourisme de masse?

---

---

---

3. Quelles étaient vos hypothèses?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

4. Se révèlent-t-elles vraies ou fausses?

Vrai

Fausse

5. Pourquoi?

---

---

---

## 9. Conclusion

Consignes : Au terme de votre travail, identifiez les impacts du tourisme de masse sur les régions touristiques.

1. Définissez ce qu'est le tourisme de masse: \_\_\_\_\_

---

---

---

2. En quoi le tourisme témoigne-t-il de la mondialisation des échanges?

---

---

---

---

---

3. Nommez et expliquez les impacts (positifs et négatifs) du tourisme de masse sur les régions touristiques? Appuyez votre réponse sur des faits.

a) Sur les particularités des attraits touristiques : \_\_\_\_\_

---

---

---



## Critique du pouvoir

**Consigne :** Vous devez évaluer la participation des membres de votre équipe et la vôtre sur chacun des critères (5) en fonction des cotes suivantes :

**Critères :**

A) A fait le travail demandé sérieusement.
B) A participé aux discussions concernant les questions.
C) A fait valoir son point de vue.
D) A participé aux réponses des questions.
E) A communiqué de façon respectueuse avec les autres membres de l'équipe.

**Cotes :**

0	N'a rien fait
1	Faible
2	Insatisfaisant
3	Satisfaisant
4	Excellent

Votre nom	A	B	C	D	E	Globale
Noms des membres de votre équipe	A	B	C	D	E	Globale

**Commentaires :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Critique de votre démarche de recherche

Selon vous et votre équipe :

1. Quels sont les éléments qui ont bien fonctionné lors de votre recherche?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Que pourriez-vous améliorer dans votre recherche

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tourisme

Tourisme

Grille d'évaluation : Tourisme (C1)

Nom: \_\_\_\_\_

Critères : Indicateurs		Niveau : Compétence ( Jugement )
<p><b>Décoder des paysages du territoire :</b> <input type="checkbox"/> Relève des informations pertinentes dans des sources autres que celles fournies par l'enseignant.</p> <p><b>Saisir le sens des actions humaines sur le territoire :</b> <input type="checkbox"/> Relève des influences extérieures sur une organisation territoriale en utilisant différentes échelles d'analyse.</p> <p><b>Recourir au langage cartographique :</b> <input type="checkbox"/> Accompagne sa production d'une carte schématique détaillée illustrant sa représentation d'une organisation territoriale.</p>		<p><b>6</b> Marquée La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.</p>
<p><b>Décoder des paysages du territoire :</b> <input type="checkbox"/> Indique les grands axes d'une organisation territoriale. <input type="checkbox"/> S'appuie sur l'essentiel des informations retenues et les reformule pour répondre au problème posé. <input type="checkbox"/> Réalise une production qui répond au problème posé et qui démontre une cohérence dans l'articulation des informations.</p> <p><b>Saisir le sens des actions humaines sur le territoire :</b> <input type="checkbox"/> Établis des liens entre des actions humaines et des caractéristiques d'une organisation territoriale.</p> <p><b>Recourir au langage cartographique :</b> <input type="checkbox"/> Organise des informations en utilisant des outils appropriés (ex. : organisateur graphique, tableau) <input type="checkbox"/> Utilise de manière appropriée des concepts liés à une organisation territoriale.</p>		<p><b>4</b> Assurée La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.</p>
<p><b>Décoder des paysages du territoire :</b> <input type="checkbox"/> Recours à des outils de référence (ex. : atlas, dictionnaire) au cours de sa démarche de recherche. <input type="checkbox"/> Relève des caractéristiques d'une organisation territoriale. <input type="checkbox"/> Relève des informations pertinentes à propos d'une organisation territoriale. <input type="checkbox"/> Classe des informations dans des tableaux, des listes et des diagrammes. <input type="checkbox"/> Associe des paysages à une organisation territoriale. <input type="checkbox"/> Réalise une production qui répond de façon partielle au problème posé.</p> <p><b>Saisir le sens des actions humaines sur le territoire :</b> <input type="checkbox"/> Relève des motifs d'actions humaines sur une organisation territoriale.</p> <p><b>Recourir au langage cartographique :</b> <input type="checkbox"/> Réalise le croquis géographique d'un paysage. <input type="checkbox"/> Accompagne sa production d'une carte schématique partielle illustrant sa représentation d'une organisation territoriale. <input type="checkbox"/> Utilise des concepts liés à une organisation territoriale.</p> <p><b>Mets en relation différentes échelles géographiques :</b> <input type="checkbox"/> Utilise plus d'une échelle d'analyse pour faire ressortir de nouvelles réalités d'une organisation territoriale.</p>		<p><b>3</b> Acceptable La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.</p>

Commentaires: \_\_\_\_\_

Tourisme

Grille d'évaluation : Tourisme (C1) (suite)

Nom: \_\_\_\_\_

Critères : Indicateurs	Niveau : Compétence ( Jugement )
<p><b>Décoder des paysages du territoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Examine, au cours de sa démarche de recherche, des documents variés traitant d'une organisation territoriale.</li> <li><input type="checkbox"/> Relève quelques informations pertinentes à propos d'une organisation territoriale.</li> <li><input type="checkbox"/> Relève sur des cartes des caractéristiques d'un territoire type (urbain, régional, agricole, autochtone ou protégé).</li> <li><input type="checkbox"/> Réalise une production qui ne répond pas au problème posé, mais qui démontre parfois une cohérence dans l'articulation des informations.</li> </ul> <p><b>Recourir au langage cartographique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilise des éléments de la carte (titre, échelle, orientation, légende).</li> <li><input type="checkbox"/> Localise sur des cartes des éléments géographiques à l'aide de points de repère.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2</b> Peu développée La compétence de l'élève est en deçà des exigences.</p>
<p><b>Décoder des paysages du territoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Effectue, au cours de sa démarche de recherche, un survol de documents variés traitant d'une organisation territoriale (ex. : texte, carte, diagramme, tableau, document iconographique).</li> <li><input type="checkbox"/> Relève très peu d'informations pertinentes à propos d'une organisation territoriale.</li> <li><input type="checkbox"/> Réalise une production qui ne répond pas au problème posé et qui présente des informations pêle-mêle.</li> </ul> <p><b>Saisir le sens des actions humaines sur le territoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relève dans des paysages des marques d'appropriation de l'espace par les humains.</li> </ul> <p><b>Recourir au langage cartographique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Indique sur des cartes des éléments géographiques.</li> </ul> <p><b>Mets en relation différentes échelles géographiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilise une seule échelle d'analyse (ex. : locale, régionale, nationale, internationale; court terme, long terme).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b> Très peu développée La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> N'accomplis pas le travail demandé</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>0</b> Absente La compétence de l'élève n'est pas manifestée.</p>

Commentaires: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tourisme

Grille d'évaluation : Tourisme (C2)

Nom: \_\_\_\_\_

Critères : Indicateurs		Niveau : Compétence ( Jugement )
<p>S'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité :</p> <p>Cerner la complexité de l'enjeu territorial :</p> <p>Évaluer les propositions des groupes en présence :</p>	<p><input type="checkbox"/> Relève des informations pertinentes dans des sources autres que celles fournies par l'enseignant.</p> <p><input type="checkbox"/> Établis le rôle de facteurs naturels et humains du passé dans un enjeu actuel.</p> <p><input type="checkbox"/> Relève les pertes (coûts d'option) associées aux propositions des groupes concernés par un enjeu.</p>	<p><b>6</b> Marquée La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.</p>
<p>S'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité :</p> <p>Cerner la complexité de l'enjeu territorial :</p> <p>Évaluer les propositions des groupes en présence :</p>	<p><input type="checkbox"/> Organise des informations en utilisant des outils appropriés (ex. : organisateur graphique, tableau).</p> <p><input type="checkbox"/> Utilise de manière appropriée des concepts liés à un enjeu.</p> <p><input type="checkbox"/> S'appuie sur l'essentiel des informations retenues et les reformule pour répondre au problème posé.</p> <p><input type="checkbox"/> Réalise une production qui répond au problème posé et qui démontre une cohérence dans l'articulation des informations.</p> <p><input type="checkbox"/> Tiens compte de l'intérêt collectif dans le traitement d'un enjeu.</p> <p><input type="checkbox"/> Relève des valeurs qui sous-tendent les propositions des groupes.</p> <p><input type="checkbox"/> Justifie son opinion en considérant des répercussions des propositions des groupes sur le territoire.</p>	<p><b>4</b> Assurée La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.</p>
<p>S'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité :</p> <p>Cerner la complexité de l'enjeu territorial :</p> <p>Évaluer les propositions des groupes en présence :</p>	<p><input type="checkbox"/> Recours à des outils de référence (ex. : atlas, dictionnaire) au cours de sa démarche de recherche.</p> <p><input type="checkbox"/> Relève des informations pertinentes à propos d'un enjeu.</p> <p><input type="checkbox"/> Établis le rôle de facteurs naturels et humains du présent dans un enjeu.</p> <p><input type="checkbox"/> Relève des lieux associés à un enjeu (ex. : zone, quartier).</p> <p><input type="checkbox"/> Classe des informations dans des tableaux, des listes et des diagrammes.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilise des concepts liés à un enjeu.</p> <p><input type="checkbox"/> Réalise une production qui répond de façon partielle au problème posé. Justifie son opinion sur des propositions des groupes concernés par un enjeu.</p> <p><input type="checkbox"/> Mets en relation des éléments d'un enjeu (les groupes, les motivations, les propositions, les compromis, les facteurs naturels et humains, les lieux).</p> <p><input type="checkbox"/> Relève des motivations des groupes concernés par un enjeu.</p> <p><input type="checkbox"/> Relève des compromis proposés par des groupes concernés par un enjeu.</p> <p><input type="checkbox"/> Relève les points forts et les points faibles des propositions des groupes concernés par un enjeu. Utilise plus d'une échelle d'analyse.</p>	<p><b>3</b> Acceptable La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.</p>

Commentaires: \_\_\_\_\_

Tourisme

Grille d'évaluation : Tourisme (C2) (suite)

Nom: \_\_\_\_\_

Critères : Indicateurs	Niveau : Compétence ( Jugement )
<p><b>S'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Examine, au cours de sa démarche de recherche, des documents variés traitant d'un enjeu.</li> <li><input type="checkbox"/> Relève quelques informations pertinentes à propos d'un enjeu.</li> <li><input type="checkbox"/> Réalise une production qui ne répond pas au problème posé, mais qui démontre parfois une cohérence dans l'articulation des informations.</li> <li><input type="checkbox"/> Prends position sans émettre de justification sur des propositions des groupes concernés par un enjeu.</li> </ul> <p><b>Cerner la complexité de l'enjeu territorial :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relève des facteurs naturels et humains associés à un enjeu.</li> </ul> <p><b>Évaluer les propositions des groupes en présence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relève des propositions des groupes concernés par un enjeu.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2</b> Peu développée La compétence de l'élève est en deçà des exigences.</p>
<p><b>S'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Effectue, au cours de sa démarche de recherche, un survol de documents variés traitant d'un enjeu (ex. : texte, carte, diagramme, tableau, document iconographique).</li> <li><input type="checkbox"/> Relève très peu d'informations pertinentes à propos d'un enjeu.</li> <li><input type="checkbox"/> Localise sur une carte le territoire où se déroule un enjeu.</li> <li><input type="checkbox"/> Réalise une production qui ne répond pas au problème posé et qui présente des informations pêle-mêle.</li> </ul> <p><b>Cerner la complexité de l'enjeu territorial :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilise une seule échelle d'analyse (ex. : locale, régionale, nationale, internationale; court terme, long terme).</li> </ul> <p><b>Évaluer les propositions des groupes en présence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifie des groupes concernés par un enjeu.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b> Très peu développée La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> N'accomplis pas le travail demandé</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>0</b> Absente La compétence de l'élève n'est pas manifestée.</p>

Commentaires: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tourisme

Grille d'évaluation : Tourisme (C3)

Nom: \_\_\_\_\_

Critères : Indicateurs		Niveau : Compétence ( Jugement )
<p><b>Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique :</b></p> <p><b>Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire :</b></p> <p><b>Examiner des actions humaines dans une perspective d'avenir :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relève des informations pertinentes dans des sources autres que celles fournies par l'enseignant.</li> <li><input type="checkbox"/> Justifie son opinion en tenant compte de l'importance d'actions concertées contribuant à la résolution de problèmes planétaires.</li> <li><input type="checkbox"/> Relève des répercussions d'actions humaines liées à la résolution de problèmes d'ordre planétaire associés à une réalité géographique.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6</b> Marquée</p> <p>La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.</p>
<p><b>Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique :</b></p> <p><b>Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire :</b></p> <p><b>Examiner des actions humaines dans une perspective d'avenir :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relève des flux, des réseaux, des mouvements qui s'organisent entre des territoires.</li> <li><input type="checkbox"/> Organise des informations en utilisant des outils appropriés (ex. : organisateur graphique, tableau).</li> <li><input type="checkbox"/> Utilise de manière appropriée des concepts liés à une réalité géographique d'ordre planétaire.</li> <li><input type="checkbox"/> S'appuie sur l'essentiel des informations retenues et les reformule pour répondre au problème posé.</li> <li><input type="checkbox"/> Réalise une production qui répond au problème posé et qui démontre une cohérence dans l'articulation des informations.</li> <li><input type="checkbox"/> Relève des solutions proposées sur des territoires du monde qui favorisent un développement durable à l'échelle planétaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Justifie son opinion sur l'efficacité possible des solutions proposées au regard du développement durable.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4</b> Assurée</p> <p>La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.</p>
<p><b>Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique :</b></p> <p><b>Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire :</b></p> <p><b>Examiner des actions humaines dans une perspective d'avenir :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - Recours à des outils de référence (ex. : atlas, dictionnaire) au cours de sa démarche de recherche.</li> <li><input type="checkbox"/> - Relève des informations pertinentes à propos d'une réalité géographique d'ordre planétaire.</li> <li><input type="checkbox"/> - Relève des inégalités selon les territoires en se référant à une même réalité géographique.</li> <li><input type="checkbox"/> - Associe des actions humaines à des valeurs, des attitudes et des comportements qui caractérisent différents modes de vie.</li> <li><input type="checkbox"/> - Décrit le rôle des institutions et des organisations qui ont une influence à l'échelle planétaire.</li> <li><input type="checkbox"/> - Mets en relation des éléments d'une réalité géographique d'ordre planétaire.</li> <li><input type="checkbox"/> - Utilise plus d'une échelle d'analyse.</li> <li><input type="checkbox"/> - Classe des informations dans des tableaux, des listes et des diagrammes.</li> <li><input type="checkbox"/> - Utilise des concepts liés à une réalité géographique d'ordre planétaire.</li> <li><input type="checkbox"/> - Réalise une production qui répond de façon partielle au problème posé.</li> <li><input type="checkbox"/> - Relève les points forts et les points faibles des solutions proposées aux problèmes rencontrés selon les territoires.</li> <li><input type="checkbox"/> - Relève des actions humaines qui contribuent à la résolution de problèmes selon les territoires.</li> <li><input type="checkbox"/> - Justifie son opinion sur des solutions proposées.</li> <li><input type="checkbox"/> - Nomme des répercussions d'actions humaines sur des territoires du monde.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3</b> Acceptable</p> <p>La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.</p>

Commentaires: \_\_\_\_\_

Tourisme

Grille d'évaluation : Tourisme (C3) (suite)

Nom: \_\_\_\_\_

Critères : Indicateurs		Niveau : Compétence ( Jugement )
<p><b>Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Examine, au cours de sa démarche de recherche, des documents variés traitant d'une réalité géographique d'ordre planétaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Relève quelques informations pertinentes à propos d'une réalité géographique d'ordre planétaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Relève des caractéristiques d'une réalité géographique selon les territoires où elle se manifeste.</li> <li><input type="checkbox"/> Réalise une production qui ne répond pas au problème posé, mais qui démontre parfois une cohérence dans l'articulation des informations.</li> </ul>	<p><b>Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relève des institutions ou des organismes qui exercent une influence à l'échelle planétaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Prends position sans émettre de justification sur des solutions proposées à des problèmes d'ordre planétaire.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2</b> Peu développée La compétence de l'élève est en deçà des exigences.</p>
<p><b>Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Effectue, au cours de sa démarche de recherche, un survol de documents variés traitant d'une réalité géographique d'ordre planétaire (ex. : texte, carte, diagramme, tableau, document iconographique).</li> <li><input type="checkbox"/> Relève très peu d'informations pertinentes à propos d'une réalité géographique d'ordre planétaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Localise sur une carte du monde des lieux où se manifeste une même réalité géographique.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilise une seule échelle d'analyse (ex. : locale, régionale, nationale, internationale; court terme, long terme).</li> <li><input type="checkbox"/> Réalise une production qui ne répond pas au problème posé et qui présente des informations pêle-mêle.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> N'accomplis pas le travail demandé</p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b> Très peu développée La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.</p>
<p><input type="checkbox"/> N'accomplis pas le travail demandé</p>		<p style="text-align: center;"><b>0</b> Absente La compétence de l'élève n'est pas manifestée.</p>

Commentaires: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Cette création est mise à disposition selon le Contrat Paternité-NonCommercial-ShareAlike 2.5 Canada disponible en ligne <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/> ou par courrier postal à Creative Commons, 559 Nathan Abbott Way, Stanford, California 94305, USA.