

Nom: \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

# Carnet de bord

L'expansion du monde industriel



**Source:** <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a9/Stoomlokomotief.jpg>

Dernière mise à jour :

09/04/10

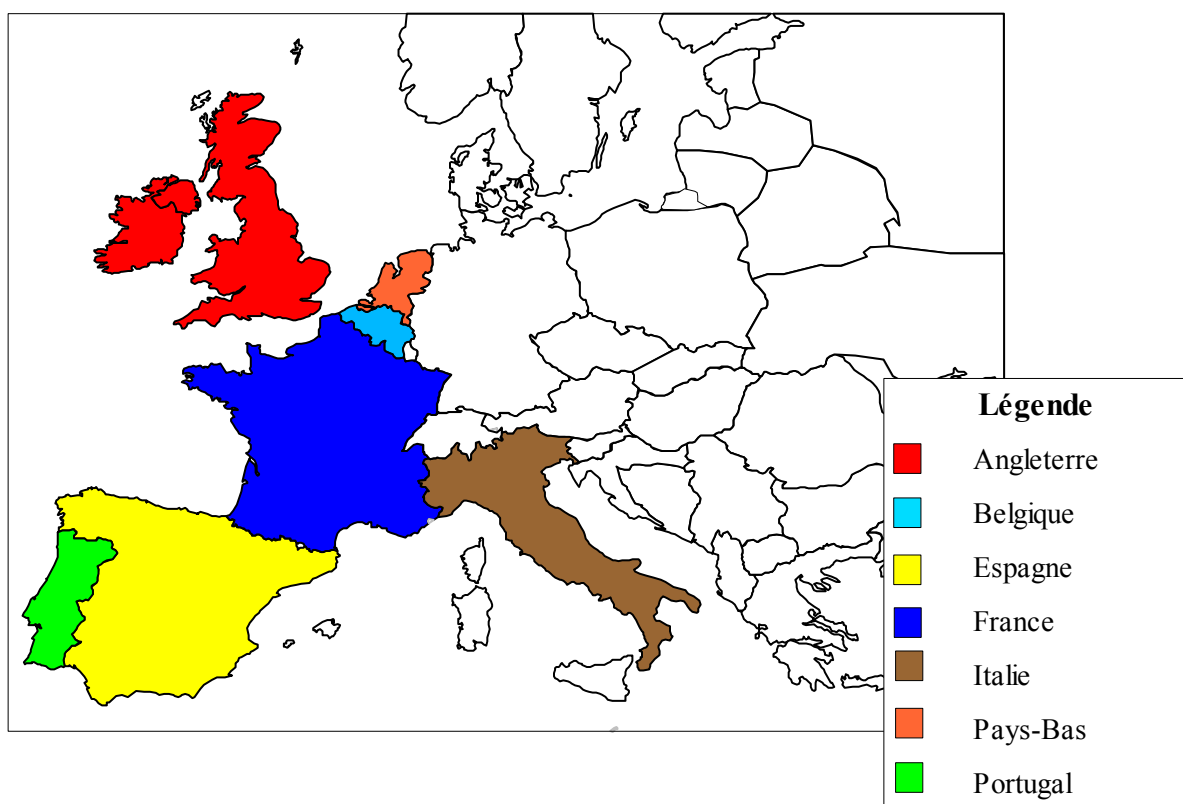
# Planification

<i>Cours</i>	<i>Activité</i>	<i>Type</i>
<b>1</b>	Introduction à la dépendance énergétique.	En groupe
	Formulation de la problématique et de l'hypothèse	
<b>2</b>	Activité 1: Interrogation	Travail d'équipe
<b>3</b>	Activité 2: Rapport de la situation africaine	À l'informatique
<b>4</b>	Activité 2: Rapport de la situation africaine	Travail d'équipe
<b>5</b>	Vérification de l'hypothèse	Travail individuel
	Conclusion	
	Retour sur sa démarche et auto-évaluation	

### 1. Mise en situation

**Consigne :** Soulignez les mots-clés.

L'industrialisation de notre pays est arrivée à son apogée. Nos industries sont fortes et nous sommes en pleine possession de nos modes de production. Nous serions capables de produire davantage avec plus d'effectifs (de main-d'oeuvre) et de ressources. Nous pourrions également augmenter nos profits en trouvant de nouveaux marchés de consommation. Nous savons que les puissances voisines se retrouvent également avec des problèmes similaires aux nôtres. Nous ne voulons pas mettre en péril la stabilité de l'Europe, d'autant plus que nous avons besoin des voies de transport européennes pour notre commerce. Nous devons faire vite, nous devons rester compétitifs et, de ce fait, assurer le pouvoir de Votre Majesté.



## 2. Formulation de la problématique

**Consigne :** À l'aide de la mise en situation, identifiez **trois problèmes** auxquels votre civilisation est confrontée.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 3. Hypothèse

**Consigne :** Nommez et décrivez deux solutions possibles :

Solution 1 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Solution 2 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 4. Définition de la tâche

**Consignes :** Vous devez tout d'abord construire le portrait le plus précis de la situation européenne (Activité 1: L'Europe au XIXe siècle).

## 5. Planification et organisation de la recherche

**Consignes :** Définissez les concepts suivants

Concept	Définition	Exemple
<b>Empire*</b>	Un empire est une région ou un ensemble de régions dirigées par un empereur et, par extension, tout grand État multi-ethnique dont le pouvoir est centralisé et accessible à une partie seulement de la population.	
<b>Impérialisme*</b>	L'impérialisme est une stratégie ou une doctrine politique de conquête, visant la formation d'un empire, ou de domination. Ce terme est parfois employé pour désigner plus particulièrement le néo-colonialisme. Par extension, impérialisme désigne tout rapport de domination établi par une nation ou une confédération sur un autre pays.	
<b>Acculturation**</b>	Ensemble des phénomènes qui résultent de contacts directs et prolongés entre des groupes d'individus de cultures différentes et qui sont caractérisés par une modification ou une transformation subséquente dans les types culturels originaux de l'un ou des autres groupes en présence.	
<b>Colonisation**</b>	Installation sur un territoire de groupes humains venus de l'extérieur pour le mettre en valeur et en exploiter les richesses.	
<b>Discrimination**</b>	Traitement différencié et inégalitaire qui prive une personne ou un groupe social de droits reconnus aux autres membres de la société.	

## L'expansion du monde industriel

Concept	Définition	Exemple
<b>Métropole**</b>	Anciennement État, territoire d'un État, considéré par rapport à ses colonies, aux territoires extérieurs, aux pays qui lui sont attachés par un lien politique plus ou moins étroit.	
<b>Nationalisme*</b>	Le nationalisme c'est le sentiment de vif attachement à la nation, c'est-à-dire d'une grande exaltation de l'idée nationale ; c'est également une doctrine politique qui affirme la primauté de l'intérêt national, sur les intérêts particuliers de ses composantes d'une part et sur les intérêts des autres nations d'autre part.	
<b>Assimilation**</b>	Absorption par un groupe social de la culture d'un autre groupe, soit par effet de pression ou de désir de prestige.	

\* Adaptation de <http://www.wikipedia.org>

\*\* Adaptation de <http://www.grandictionnaire.com>

## 6. Recueillir l'information et la traiter

### Partie 1: De puissance à empire

**Consigne :** Distinguez les concepts d'Empire et d'Impérialisme.

1. Quelles étaient les motivations des puissances coloniales ?

a. Politiques: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Économiques: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## L'expansion du monde industriel

c. Territoriales: \_\_\_\_\_

---

---

d. Culturelles: \_\_\_\_\_

---

---

2. Définissez dans vos mots ce qu'est un empire: \_\_\_\_\_

---

---

3. Expliquez en quoi la puissance choisie correspond au concept d'Empire: \_\_\_\_\_

---

---

4. Donnez des exemples d'empire

a. Dans le passé: \_\_\_\_\_

---

---

b. Aujourd'hui: \_\_\_\_\_

---

---

5. Définissez dans vos mots ce qu'est de l'impérialisme. \_\_\_\_\_

---

---

## L'expansion du monde industriel

6. Donnez des exemples d'impérialisme.

a. Politique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Économique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Culturel: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## L'expansion du monde industriel

7. Illustrez sur la carte d'un empire européen avec sa métropole et ses principales colonies

Titre: L'empire \_\_\_\_\_



### Légende

La métropole

Les colonies

## 7. Organiser l'information

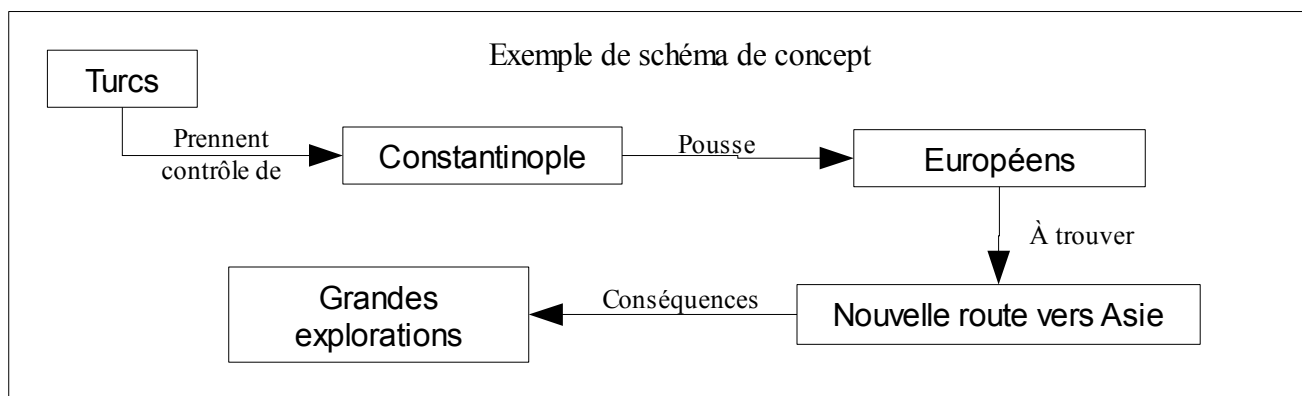
**Consignes :** Présenter les impacts de la colonisation sur l'Afrique en illustrant la réalité des Européens et celle des Africains. Pour ce faire, construisez un schéma de concept ayant pour thème :

### L'Impérialisme européen lors de la colonisation de l'Afrique.

Votre schéma de concepts doit :

- Utiliser tous les concepts de la banque de mots;
- Présenter les motifs des Européens à la colonisation;
- Expliquer ce qu'est la colonisation;
- Présentez les impacts sociaux, politiques et économiques sur les peuples africains;
- Expliquer les relations entre vos concepts;
- Utiliser des illustrations (dessins, cartes, croquis...) pour appuyer votre schéma de concept.

Utilisez la page suivante pour faire un brouillon de votre schéma.



L'expansion du monde industriel

## L'Impérialisme européen lors de la colonisation de l'Afrique

### **Banques de mots**

Européens, Africains, Europe, Afrique, Colonisation, Métropole, Colonie, Motifs, Esclavage, Culture,  
Ressources, Territoire, Empire, Impérialisme, Exploitation, Blancs, Noirs, Discrimination, Assimilation, Acculturation,



## 8. Vérification de l'Hypothèse

**Consignes:** Confirmer ou infirmer votre hypothèse.

1. Quelle a été la solution au développement de l'industrialisation des Européens?

---

---

---

2. Quelles étaient vos hypothèses?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

3. Se révèlent-elles vraies ou fausses?

Vrai

Fausse

4. Pourquoi?

---

---

---

## 9. Conclusion

**Consignes :** Comparer les formes d'impérialismes du passé et d'aujourd'hui. Pour ce faire, rechercher des similitudes et des différences dans les rapports politiques, économiques et culturels des empires européens, japonais et américains. Cochez les types et les pays comparés pour chacune des comparaisons.

### I. Politique

1	Type	Titre: _____
	Similitude	Éléments de comparaison: _____
	Différence	
	Pays	_____
	Européens	_____
	États-Unis	_____
	Japonais	_____

### II. Économique

3	Type	Titre: _____
	Similitude	Éléments de comparaison: _____
	Différence	
	Pays	_____
	Européens	_____
	États-Unis	_____
	Japonais	_____

## L'expansion du monde industriel

4	Type	Titre: _____
	Similitude	Éléments de comparaison: _____ _____ _____ _____ _____
	Différence	
	Pays	
	Européens	
	États-Unis	
Japonais		

### III. Culturel

5	Type	Titre: _____
	Similitude	Éléments de comparaison: _____ _____ _____ _____ _____
	Différence	
	Pays	
	Européens	
	États-Unis	
Japonais		

6	Type	Titre: _____
	Similitude	Éléments de comparaison: _____ _____ _____ _____ _____
	Différence	
	Pays	
	Européens	
	États-Unis	
Japonais		

## L'expansion du monde industriel

**Consignes:** Lors des périodes des révolutions et l'expansion du monde industriel, les concepts suivants étaient-ils affirmés ou niés. Justifiez votre réponse à l'aide de faits.

### 1. Discrimination

Ère des révolutions		Expansion du monde industriel	
Affirmation	Négation	Affirmation	Négation
Justification: _____ _____ _____		Justification: _____ _____ _____	

### 2. Esclavage

Ère des révolutions		Expansion du monde industriel	
Affirmation	Négation	Affirmation	Négation
Justification: _____ _____ _____		Justification: _____ _____ _____	

### 3. Acculturation

Ère des révolutions		Expansion du monde industriel	
Affirmation	Négation	Affirmation	Négation
Justification: _____ _____ _____		Justification: _____ _____ _____	

## L'expansion du monde industriel

### 4. Assimilation

Ère des révolutions		Expansion du monde industriel	
Affirmation	Négation	Affirmation	Négation
Justification: _____		Justification: _____	
_____		_____	
_____		_____	

### 5. Impérialisme

Ère des révolutions		Expansion du monde industriel	
Affirmation	Négation	Affirmation	Négation
Justification: _____		Justification: _____	
_____		_____	
_____		_____	

### 6. Quel rôle ont joué les institutions...

1. Lors des révolutions françaises et américaines?

---

---

---

2. Lors de l'expansion du monde industriel?

---

---

---

## L'expansion du monde industriel

### 7. Quel rôle ont joué les citoyens...

1. Lors des révolutions françaises et américaines?

---

---

---

2. Lors de l'expansion du monde industriel?

---

---

---

8. Lors de l'expansion du monde industriel, quel rôle auraient eu les institutions et les citoyens s'ils avaient appliqué les principes des révolutions françaises et américaines?

---

---

---

### 10. Revenir sur sa démarche et diffuser les résultats

**Consignes :** Remise du travail à l'enseignant.

Date de remise : \_\_\_\_\_

## Critique du pouvoir

**Consigne :** Vous devez évaluer la participation des membres de votre équipe et la vôtre sur chacun des critères (5) en fonction des cotes suivantes :

**Critères :**

A) A fait le travail demandé sérieusement.
B) A participé aux discussions concernant les questions.
C) A fait valoir son point de vue.
D) A participé aux réponses des questions.
E) A communiqué de façon respectueuse avec les autres membres de l'équipe.

**Cotes :**

0	N'a rien fait
1	Faible
2	Insatisfaisant
3	Satisfaisant
4	Excellent

Votre nom	A	B	C	D	E	Total
						/ 20
Noms des membres de votre équipe	A	B	C	D	E	Total
						/ 20
						/ 20
						/ 20
						/ 20

**Commentaires :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Critique de votre démarche de recherche

Selon vous et votre équipe :

1. Quels sont les éléments qui ont bien fonctionné lors de votre recherche?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Que pourriez-vous améliorer dans votre recherche

---

---

---

---

---

---

---

---

L'expansion du monde industriel

**Grille d'évaluation compétence 1: Interroger les réalités sociales dans une perspective historique**

Critères d'évaluation	Manifestations	Jugement
<b>Se tourner vers le passé des réalités sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se questionner sur l'origine des réalités sociales</li> <li>S'enquérir du contexte de l'époque</li> <li>Se préoccuper des croyances, des attitudes et des valeurs de l'époque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non évalué</li> </ul>	
<b>Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se questionner sur les réalités sociales à l'aide des repères de temps (chronologie, périodisation, antériorité, postériorité, synchronie)</li> <li>S'enquérir d'éléments de continuité et de changement</li> <li>Se préoccuper des traces de ces réalités sociales dans le présent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non évalué</li> </ul>	
<b>Envisager les réalités sociales dans leur complexité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'enquérir de leurs divers aspects</li> <li>Se préoccuper d'avoir une vision globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non évalué</li> </ul>	

Commentaires: \_\_\_\_\_

Jugement global:

**Légende:**

<b>Cote</b>	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
<b>Pourcentage</b>	100	92	84	76	68	60	52	44	36	0
<b>Compétence</b>	Marquée		Assurée		Acceptable		Peu développée		Très peu développée	

L'expansion du monde industriel

**Grille d'évaluation compétence 2: Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique**

Critères d'évaluation	Manifestations	Jugement
<b>Établir les faits des réalités sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se documenter sur divers aspects de ces faits</li> <li>Sélectionner des documents pertinents</li> <li>Délimiter le cadre spatio-temporel</li> <li>Dégager les circonstances et les actions</li> <li>Identifier des témoins et des acteurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schéma de concept</li> </ul>	
<b>Expliquer les réalités sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher des facteurs explicatifs</li> <li>Établir des liens entre ces facteurs</li> <li>Déterminer des conséquences dans la durée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schéma de concept</li> </ul>	
<b>Relativiser son interprétation des réalités sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relever des similitudes et des différences entre des sociétés selon l'angle d'entrée privilégié</li> <li>Tenir compte de ses représentations et du cadre de référence des auteurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schéma de concept</li> </ul>	

Commentaires: \_\_\_\_\_

**Jugement global:**

--

**Légende:**

<b>Cote</b>	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
<b>Pourcentage</b>	100	92	84	76	68	60	52	44	36	0
<b>Compétence</b>	Marquée		Assurée		Acceptable		Peu développée		Très peu développée	

## L'expansion du monde industriel

### Grille d'évaluation compétence 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Critères d'évaluation	Manifestations	Jugement
<b>Rechercher des fondements de son identité sociale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relever des attributs de son identité sociale</li> <li>Établir des liens entre ses attributs identitaires et leurs origines</li> <li>Reconnaître la diversité des identités sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparaison de l'impérialisme européen, japonais et américain.</li> </ul>	
<b>Qualifier la participation à la vie collective</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Établir des liens entre l'action humaine et le changement social</li> <li>Reconnaître les types d'actions possibles</li> <li>Relever des occasions de participation sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparaison de l'affirmation ou de la négation des concepts-clés</li> </ul>	
<b>Comprendre l'utilité d'institutions publiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner la nature, l'origine et le fonctionnement d'institutions publiques</li> <li>Saisir la fonction de ces institutions</li> <li>Cerner le rôle que chacun peut y jouer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparaison du rôle des citoyens et des institutions entre la période des révolutions et de l'expansion du monde industriel.</li> </ul>	
<b>Établir l'apport de réalités sociales à la vie démocratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cerner des valeurs et des principes découlant de réalités sociales</li> <li>Reconnaître des lieux d'exercice de principes et de valeurs à la base de la vie démocratique</li> <li>Relever des droits et des responsabilités des individus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparaison de l'affirmation ou de la négation des concepts-clés</li> <li>Comparaison du rôle des citoyens et des institutions entre la période des révolutions et de l'expansion du monde industriel.</li> </ul>	
<b>Commentaires:</b> _____ _____ _____		<b>Jugement global:</b> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 40px; vertical-align: middle;"></span>

#### Légende:

<b>Cote</b>	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
<b>Pourcentage</b>	100	92	84	76	68	60	52	44	36	0
<b>Compétence</b>	Marquée		Assurée		Acceptable		Peu développée		Très peu développée	